



Estimadas familias de niños en Segundo Grado,

En la Unidad 2, los estudiantes trabajarán en los siguientes estándares de *Common Core* para Segundo Grado en las áreas de Operaciones y Pensamiento Algebraico (OA) y Número y Operaciones Numéricas de Base Diez (NBT).

2.OA.3	Determine si un grupo de objetos (hasta 20) tiene números pares o impares como miembros ej: emparejando los objetos o contándolos de 2 en 2; escriba una expresión para expresar un número par como la suma de dos sumandos iguales.
2.NBT.2	Contar dentro de 1000; contar de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.

Conceptos de la Unidad 2:

- Números pares e impares
- Contar de 2 en 2 dentro de 100 y 1000
- Contar de 5 en 5
- Contar de 10 en 10
- Contar de 100 en 100

Emparejar: juntar dos objetos

Par	Impar
0 ----- 0	0 ----- 0
0 ----- 0	0 ----- 0
0 ----- 0	0 ----- 0
	0

Vocabulario de la Unidad 2:

- Par e Impar
- Emparejar
- Contar saltándose números

Haga preguntas como estas para ayudarle a su hijo llegar a ser un pensador matemático productivo:

- ¿Cuándo cuentas saltándote números en la vida real?
- ¿Cómo te ayuda el contar saltándose números a tomar atajos para resolver problemas?
- Contemos el dinero en este frasco de *pennies*. ¿Cuál piensas que es más rápido, contar de uno a la vez o contar de 2 en 2? ¿Contar de 5 en 5 o de 10 en 10?
- Cuando emparejas tus calcetines y te queda uno restante, ¿Tienes un número par o impar de calcetines?
- ¿En qué se parece contar dinero con *nickels* y *dimes* como el contar saltándose números?
- Comienza en el 96 y cuenta de 2 en 2 hasta el 114. ¿Qué hiciste cuando alcanzaste 100? ¿Cómo sabes si es correcto?
- Muéstrame como puedes usar una línea numérica para contar saltándote números.

¿Necesita un repaso?

Haga que su estudiante inicie sesión en Swun Math para acceder a los videos de apoyo de las lecciones.

Le instamos a que converse con su hijo/a diariamente acerca de lo que se aprendió en la clase de matemáticas. ¡Gracias por su apoyo!